

Základná škola s materskou školou Dostojevského ulica 2616/25, 058 01 Poprad  
MŠ Dostojevského 2267/27

## **Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach MŠ**

*Školský rok*

**2016 / 2017**



## Obsah

<b>SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017 .....</b>	<b>3</b>
1.1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE (§2 ODS.1 PÍSM.A - G).....	3
1.2 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM.L.) .....	11
1.3 FINANČNÉ A HNOTNÉ ZABEZPEČENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM. M) .....	12
1.4 PREVÁDZKA MATERSKEJ ŠKOLY .....	12
1.5 ORGANIZÁCIA ŠKOLY .....	12
1.6 PLNENIE POP MŠ SR NA ŠKOLSKÝ ROK 2016/2017 V PODMIENKACH MŠ .....	13
1.7 PLNENIE ÚLOH Z KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY (§2 ODS.1 PÍSM.N).....	14
1.8 PRIEBEH A VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	16
1.9 AKTIVITY ŠKOLY PREVÁDZANÉ V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017.....	18
1.10 SPOLUPRÁCA SO ZŠ DOSTOJEVSKÉHO 25 V POPRADE (§2 ODS. 2 PÍSM. C).....	19
1.11 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A VÝBOROM RODIČOVSKÉHO ZDRUŽENIA A INÝMI INŠTITÚCIAMI (§2 ODS.2 PÍSM. C, D)	19
1.12 KONTROLNÁ ČINNOSŤ .....	19
1.13 SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY (§2 ODS. 1 PÍSM.N).....	20
1.14 ZÁVER.....	20

## SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH MATERSKEJ ŠKOLY V ŠKOLSKOM ROKU 2016/2017

### 1.1 Základné identifikačné údaje o škole (§2 ods.1 písm.a - g)

<b>Názov školy :</b>	Základná škola s materskou školou Dostojevského ulica 2616/25, MŠ - 1, 058 01 Poprad
<b>Adresa materskej školy :</b>	Dostojevského 2267/27, 058 01 Poprad
<b>Telefón :</b>	052 774 15 66 Fax: 052 774 15 66, mobil : 0910 890 333
<b>IČO :</b>	173 196 17
<b>Internetová adresa školy :</b>	<a href="http://www.skolka-uslonika.sk">www.skolka-uslonika.sk</a>
<b>E-mail :</b>	<a href="mailto:stanekova@skolka-uslonika.sk">stanekova@skolka-uslonika.sk</a>
<b>Zriaďovateľ :</b>	Mesto Poprad
<b>Vedúci zamestnanci školy:</b>	Mgr. Vladimír Tobis – riaditeľ ZŠ s MŠ PhDr. Tat'ána Staneková – zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ Mgr. Mária Slavkovská - vedúca školskej jedálne
<b>Rada školy :</b>	Mgr. Elena Potocká - predseda
<b>Metodické združenie :</b>	Mgr. Ludmila Štefaňáková – predseda
<b>Počet zapísaných detí :</b>	138 Priemerná dochádzka : <b>107,57</b>

## Prehľad o počte zapísaných detí a priemernej dochádzke do materskej školy :

Mesiac :	Počet zapísaných detí :	Priemerná dochádzka do MŠ :
IX / 2016	138	112,27
X / 2016	137	99,39
XI / 2016	137	114,3
XII / 2016	137	97,01
I / 2017	138	105,94
II / 2017	136	95,16
III / 2017	143	112,09
IV / 2017	143	114,25
V / 2017	143	112,13
VI / 2017	143	113,14
VII / 2017		Prerušená prevádzka
VIII / 2016	0	Prázdninová činnosť pre vybrané MŠ mesta Poprad
Spolu priemer :		<b>107,57</b>

## Prehľad o počte detí v jednotlivých triedach podľa vyhlášky o MŠ platnej do 1.9.2008

Trieda	Veková kategória	Počet detí	Z toho 2ročné	Z toho 5-6 ročné	OPŠD	Poznámka
I. trieda Chrobáčky	3 - 5ročné	23	0	0	0	deti boli prijímané postupne počas roka
II. trieda Lastovičky	2 - 3ročné	21	4	0	0	deti boli prijímané postupne počas roka
III. trieda Včielky	3 -4ročné	23	0	0	0	
IV. trieda Lienky	3 -4ročné	23	0	0	0	deti boli prijímané postupne počas roka
V. trieda Mravčeky	5 - 6ročné	25	0	0	3	
VI. trieda Motýlinky	5-6ročné	25	0	0	1	

**Počet zamestnancov :** 12 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov v zmysle platnej vyhlášky  
 9 prevádzkových zamestnancov  
 z toho:  
 5 zamestnancov školskej jedálne

**Zoznam uplatňovaných učebných plánov v školskom roku 2016/2017 (§2 ods.1písm.f)**

Por.č.	Veková kategória	Uplatňovaný učebný plán
1.	2,5 – 6 ročné	Školský vzdelávací program „ <b>Spoznávajme spolu farebný svet</b> “ vypracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu ISCED
2.	6 ročné	Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou
3.	2,5 – 6 ročné	Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách – na doplnenie a obohatenie ŠkVP Doplnok obsahu civilnej ochrany detí v materských školách Adamko hravo a zdravo Projekt Zdravá škola

**Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (§2 ods.1písm.h)**

V školskom roku 2016/2017 prebiehalo ďalšie vzdelávanie formou školení, kurzov, ale i formou interných metodických združení v škole. Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii predplatené časopisy: Predškolská výchova, Informatórium, Naša škola, Učiteľské noviny, Škola a manažment, legislatíva a ekonomika.

Súčasne sa zapájali do inovačného a aktualizáčného vzdelávania podľa ponuky a vlastného výberu a záujmu a vypracovaného plánu kontinuálneho vzdelávania na daný školský rok.

**Prehľad o ukončení aktualizačného a inovačného vzdelávania  
v školskom roku 2016/2017**

P.č.	Meno a priezvisko:	Vzdelanie:	Druh ukončeného vzdelávania, počet kreditov :
1.	PhDr. Taťána Staneková	VŠ	<p><b>Funkčné inovačné vzdelávanie</b> – Inovácie v riadení školy a školského zariadenia – ukončené v júni 2012 , bez kreditov,</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,</p> <p><b>Inovačné vzdelávanie</b> – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
2.	Mgr. Anna Kopcoňová	VŠ	<p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
3.	Mgr. Adriana Kromková	VŠ	<p><b>Inovačné vzdelávanie</b> – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov</p>
4.	Mgr. Zuzana Zgodavová	VŠ	<p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,</p> <p><b>Inovačné vzdelávanie</b> – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
5.	Mgr. Zuzana Sokolová	VŠ	<p><b>Aktualizačné vzdelávania :</b></p> <p>Dieťa a hudba, pohyb a hra, ukončené : 27.2.2015 10 kreditov</p> <p>Didaktické možnosti využívania UP – autokorektívnych kariet v predprimárnom vzdelávaní v MŠ, ukončené : 17.3.2015 – 12 kreditov,</p> <p>Partnerstvo a spolupráca MŠ a rodiny Partnerstvo a spolupráca MŠ a rodiny – 10 kreditov,</p> <p>Uplatnenie osobnostného, sociálneho a morálneho rozvoja vo vyučovacom procese – 15 kreditov,</p>

			<p>Príprava na získanie 1. atestácie – MPC Prešov + obhajoba práce</p> <p>Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese – 15 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
6.	Helena Nováková	Stredoškolské	<p><b>Inovačné vzdelávanie</b> – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov</p>
7.	Michaela Uhrínová	Stredoškolské	<p><b>Inovačné vzdelávanie</b> – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov,</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
8.	Gabriela Brosmanová	Stredoškolské	<p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p>
9.	Mgr. Lívia Tardová	VŠ	<p><b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov,</p> <p><b>Inovačné vzdelávanie</b> – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov,</p> <p><b>Aktualizačné vzdelávania :</b></p> <p>Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní – 15 kreditov,</p> <p>Použitie digi mobilných zariadení vo vzdelávaní – 15 kreditov,</p> <p>Práca v digitálnom svete – 15 kreditov</p> <p>Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov</p> <p><b>Program eTwinning :</b> Day in kindergarden</p>

			V preklade deň v materskej škole – spolupráca s MŠ v Poľsku a Grécku
10.	Mgr. Zuzana Pavličková	VŠ	<b>Inovačné vzdelávanie</b> – Krok za krokom pri tvorbe PVaV - 25 kreditov, <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> – Dieťa a hudba, pohyb a hra – 10 kreditov, <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov
11.	Mária Čellárová	Stredoškolské	<b>Aktualizačné vzdelávanie</b> : V tomto roku sa nezapojila
12.	Mgr. Ľudmila Štefaňáková	VŠ	Uplatnenie multikultúrnej výchovy vo vyučovacom procese – OZ Šintava – 15 kreditov, Príprava na získanie 1. atestácie – MPC Prešov + obhajoba práce <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Práca v digitálnom svete – 15 kreditov <b>Aktualizačné vzdelávanie</b> - Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula – 15 kreditov

**Preštudovali sme túto odbornú literatúru :**

- Metodická príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy – PaedDr. V. Hajdúková a kol.
- Štátny vzdelávací program pre materské školy
- Kafomet – katalóg foriem a metód pre MŠ, INFRA, s.r.o.
- Škôlka hrou – výchovno-vzdelávacia činnosť – Edulab, ISBN 978-80-971705-1-6, 2014
- Edukačnými hrami spoznáваме svet – PaedDr. Podhájecká
- Dieťa a svet – katalóg foriem a metód práce v MŠ, Raabe, 2009
- Tvorivá dramatika v projektoch ISCED O – Pochanič, Gubricová, Bratislava, Prosolution, 2012
- Kompetencie učiteľky MŠ – A. Doušková , Pdf. UMB, 2008
- Teoretické základy predškolskej pedagogiky, B.Bystrica, Pdf. UMB, 2007



- Hudobná výchova, hráme sa s hudbou – A. Derevjaníková, Bratislava PRO SOLUTIONS, s.r.o. 2013
- Dopravná výchova – námety a aktivity – Ľ. Šupová, RAABE, s.r.o. 2013
- Edukačná aktivita a zážitkové učenie v MŠ – A. Doušková, Pro SOLUTIONS, s.r.o. 2012
- Stimulačný program prevencie porúch učenia detí predškolského veku – R. Brťková, D. Bahurinská, Pro Solution, s.r.o. 2012
- Metodika rozvíjania grafomotorických zručností detí v MŠ – I. Uvačková, Orbis Pictusistropolitana, s.r.o., 2009
- Didaktika – Turek, 2005
- Zákon č. 188/2015 Z.z., ktorým sa dopĺňa Zákon č. 245/2008 Z.z. , tzv. Školský zákon
- Zákon č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch
- Zákon č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve
- Novela Zákonníka práce (zákon č. 14/2015 Z.z. )
- pracovali sme podľa Spevníčka – metodický materiál z HV vydaný uč. Hadzimovou pre vnútornú potrebu MŠ

#### Tvorba vlastných metodických materiálov :

P.č.	Názov materiálu:	Druh :	Termín :	Počet zúčastnených pedagógov :
1.	Práca v digitálnom svete Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula	Interný metodický materiál	November - december 2016	12
2.	Prezentácia aktivít v rozvíjaní digitálnej gramotnosti detí v predškolskom veku –Autorka : Mgr. Lívia Tardová	Interaktívna tabuľa	Apríl 2016	12
3.	Prezentácia aktivít v rozvíjaní pohybových aktivít detí pod názvom Dieťa a hudba, pohyb a hra Mgr. Z.Sokolová Mgr.L. Štefaňáková	Interaktívna tabuľa	November 2016	12

**Údaje o aktivitách, do ktorých sa materská škola zapojila (§2 ods.1 písm. i)**

Vo svojej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu sme sa zamerali na vyhľadávanie a podporovanie nadaných detí v oblasti výtvarnej výchovy a zapájali sme sa do výtvarných súťaží, ktoré nás oslovili, alebo sme ich cielene vyhľadávali prostredníctvom internetu.

Okrem toho sme rozvíjali s veľkým záujmom rodičov a detí základné pohybové zručnosti a schopnosti prostredníctvom nadštandardných aktivít nad rámec školského vzdelávacieho programu pod vedením školených inštruktorov a profesionálnych trénerov :

- základy lyžovania v lyžiarskom stredisku Lučivná
- základy korčuľovania na zimnom štadióne v Poprade
- predplavecká príprava na plavárni v Poprade
- Týždenný pobyt v škole v prírode Mlynky

**Výtvarné súťaže a výtvarné aktivity :****Žitnoostrovne pastelky :**

- 5 prác z triedy Mravčeka – uč. Mgr. Z. Zgodavová
- 3 práce z triedy Motýliky – uč. Mgr. E. Štefaňáková
- 3 práce z triedy Včielky – uč. H. Nováková

**Príroda okolo nás :**

- 3 práce z triedy Včielky – uč. H. Nováková
- 1 práce z triedy Lienky – uč. PhDr. T. Staneková
- 1 práca z triedy Mravčeka – uč. Mgr. Z. Zgodavová

**Mart'ankovia :**

- 2 práce z triedy Včielky – uč. H. Nováková

**Kamaráti z Vrabčeka :**

- 2 práce z triedy Lienky – uč. PhDr. T. Staneková

**Svet okolo nás :**

- 6 prác z triedy Mravčeka – uč. M. Uhrínová
- 5 prác z triedy Chrobáčiky – uč. M. Hadzimová
- 4 práce z triedy Motýliky – uč. Mgr. E. Štefaňáková
- 4 práce z triedy Včielky – uč. H. Nováková
- 1 práca z triedy Lienky – uč. M. Čellárová

**Projekty školy (§2 ods1 písm.j)**

V školskom roku 2016/2017 sme pracovali podľa týchto projektov:

Názov projektu	Autor	Zameranie	Veková kategória
Kreslím, kreslím maľujem...	učiteľky 3-6 ročných detí	zapájanie sa do výtvarných súťaží	3 – 6 ročné deti
Jar k nám prišla	PhDr. T. Staneková	Digipédia – projekt EÚ	4 – 6 ročné deti
Adamko zdravo	ŠPÚ	Zdravý životný štýl	2,5– 6 ročné deti
Školský vzdelávací program ISCED Spoznávajme spolu farebný svet	Mgr.L.Štefaňáková Mgr.Z.Sokolová	Zavedenie programu do praxe Doplnenie programu z podnetov pedagógov	2,5 – 6 ročné deti

**Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou (§2ods.1 písm.k)**

V školskom roku 2016/2017 bola vykonaná **tematická inšpekcia** Mgr. Máriou Hudákovou, školskou inšpektorkou ŠIC Prešov v súlade s poverením č. 7187/2016 – 2017 zo dňa 3.5.2017.

Na základe zistení a hodnotení uvedených v záverečnej správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu uplatnila **jedno odporúčanie** na zameranie práce metodického združenia na spôsoby oboznamovania detí s činnosťami v spojitosti s edukačným zámerom, na podporovanie rozvoja základných lokomočných pohybov, postojov a polôh, na uplatňovanie záverečného hodnotenia a na podporu rozvoja sebahodnotenia.

Priebežne boli vykonávané kontroly zo strany zriaďovateľa a vedenia základnej školy.

**1.2 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy (§2ods.1 písm.l.)**

Materská škola sídli v účelovej dvojposchodovej budove s veľkým, udržiavaným školským dvorom a má dobré priestorové podmienky.

V priestoroch bývalej práčovne sme v spolupráci so Strediskom služieb škole a za aktívnej pomoci prevádzkových zamestnancov vytvorili triedu na krúžkovú činnosť ( AJ – HELEN DORON + športové aktivity detí).

Telocvičnu, ktorú sme zriadili v spolupráci s rodičovským združením a finančnou pomocou predchádzajúceho primátora mesta, využívame denne. Z fondu rodičovského združenia bolo zakúpené telovýchovné náradie a náčinie a mini dopravné ihrisko a CD a výučbový softvér ku 6 interaktívnym tabuliam a Licencia na prístup k edukačným programom.

Vnútorne vybavenie školy zodpovedá veku nadobudnutia (1976) a možno ho charakterizovať ako primerané pre realizovanie edukačných aktivít. Vďaka zariadenosti pedagogického kolektívu, ostatných zamestnancov školy a účinnej pomoci rodičov postupne interiér zveľaďujeme a skvalitňujeme vybavenie tried školskými potrebami, skrinkami na hračky, pomôckami a vhodnými estetickými doplnkami. Svojpomocne sme vymaľovali nábytok v triedach, zrekonštruovali sme sociálne zariadenia vo všetkých

triedach, vylepšili sme vstupné priestory v MŠ. V každej triede sú osadené farebne zladené vertikálne žalúzie.

V letných mesiacoch sme vymenili okná v ďalších dvoch triedach a spálňach, bola vymenená podlahová krytina a bol opravený vstupný chodník k budove MŠ.

Vo všetkých pieskoviskách sme vytvorili nové drevené obruby a natreli ich farbou.

Na detskom ihrisku sme vybudovali záhradný domček s kĺzačkou a lezeckou stenou a tri multifunkčné zariadenia na rozvíjanie pohybových zručností detí. Z fondu rodičovského združenia sme zakúpili drevenú lokomotívu s jedným vagónikom.

V školskej jedálni sa podarilo zlepšiť materiálo-technické vybavenie. Vymenili sme smaltové dresy za nerezové, doplnil sa inventár a zabezpečil sa moderný konvektomat.

Vďaka finančnej pomoci občianskeho združenia sme doplnili inventár materskej školy – nakúpili sme detské uteráčky a plachty do nových postieľok, učebné pomôcky k interaktívnej tabuli, na rozvíjanie kognitívnej a psychomotorickej zložky, ozvučovaciu techniku, odbornú literatúru k problematike tvorby školského vzdelávacieho programu a detský nábytok a písacie stoly do všetkých tried.

Z finančných prostriedkov nadácie Chemosvitu na základe vypracovaného projektu sme zakúpili nábytok k novým interaktívnym tabuliam a digitálne učebné pomôcky.

Využívame digitálne učebné pomôcky, 6 počítačov, 6 interaktívnych tabúl, 1 multifunkčné zariadenie a televízor, ktoré sme získali darom z Ministerstva školstva.

Darom z Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu a zo štrukturálnych fondov EÚ sme získali na základe vypracovaného projektu Prišla k nám jar dve interaktívne tabule s tlačiarňami.

### **1.3 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§2 ods.1 písm. m)**

Materská škola je financovaná zo strany zriaďovateľa dostatočne, finančné prostriedky boli použité na bežnú údržbu, a opravu školského dvora, drobné nákupy, na nákup čistiacich prostriedkov a rekonštrukciu sociálnych zariadení a výmenu okien a podlahy.

Rodičia prispeli čiastkou 20,-Eur na nákup pomôcok na výtvarnú a pracovnú výchovu.

Na rozvoj materskej školy a na neinvestičné výdaje rodičia prispievajú čiastkou 15,-Eur mesačne za deti vo veku od 3 do 5 rokov a 50,- Eur za deti do veku 2,5 – 3 roky.

Od poplatkov sú oslobodené rodiny v hmotnej núdzi.

### **1.4 Prevádzka materskej školy**

V školskom roku 2016/2017 bolo v prevádzke 6 tried, deti boli rozdelené podľa veku a boli zohľadnené požiadavky zákonných zástupcov.

Do materskej školy sme prijímali deti aj počas roka podľa požiadaviek rodičov (pri dovŕšení veku troch rokov). Zabezpečovali sme celodennú starostlivosť.

### **1.5 Organizácia školy**

Výchovno – vzdelávacia činnosť prebiehala podľa už vyššie uvedených programov, podľa programu práce školy, rešpektujúceho podmienky v materskej škole a Pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2016/2017.

## 1.6 Plnenie POP MŠ SR na školský rok 2016/2017 v podmienkach MŠ

1. V školskom roku 2016/2017 sme realizovali predprimárne vzdelávanie podľa ŠkVP vypracovaného v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách schváleným MŠVVaŠ SR, autorkami učebných osnov boli p. učiteľky Mgr.L.Štefaňáková a Mgr.Z. Sokolová.
2. Osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania sme vydali v posledný deň školského vyučovania s dátumom 30. jún 2017 v divadelnej sále Domu kultúry za prítomnosti rodičov detí, pozvaných hostí a vedenia základnej školy. Odovzdávanie osvedčení bolo spojené s kultúrnym programom, vystúpením detí a rozlúčkou s rodičmi.
3. Pri prijímaní detí do materskej školy na školský rok 2017/2018 sme postupovali v súlade s informatívnym materiálom dostupným na: <http://www.minedu.sk/predprimarne-vzdelavanie-v-materskych-skolach/> a podľa pokynov zriaďovateľa.
4. Počas školského roka 2016/2017 sme sa venovali individuálne 4 deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky podľa metodického materiálu Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materských školách. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali najnovšie poznatky z psychodidaktiky a pedagogiky.
5. Nadviazali sme partnerské vzťahy materských škôl s inštitúciami predprimárneho vzdelávania v zahraničí aj v rámci aktivít profesijných združení Spoločnosti pre predškolskú výchovu a Slovenského výboru svetovej organizácie pre predškolskú výchovu (OMEP), zapojili sme sa do medzinárodných projektov v oblasti predprimárneho vzdelávania. Zapojili sme sa do projektu Program eTwinning : Day in kindergarden, v preklade Deň v materskej škole – spolupráca s MŠ v Poľsku a Grécku pod vedením uč. Mgr.L.Tardovej.
6. Podporili sme Deň materských škôl na Slovensku, ktorým je 4. november, rôznymi aktivitami v triedach a stretnutím s Ujom Ľubom v Aréne Poprad. Pri tejto príležitosti uč. Mgr.Z. Pavličková vytvorila veľkoplošnú zástavu s logom našej materskej školy.
7. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole sme realizovali formou hier. Uplatňovali sme integráciu vzdelávacích oblastí, nevytvárali sme izolované vzdelávacie aktivity a neuplatňovali školský spôsob vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme podporovali aktivitu dieťaťa, jeho seberealizáciu a sebareprezentáciu, čo pozitívne hodnotila aj školská inšpekcia formou tematickej inšpekcie.
8. Dramatickú hru sme chápali ako komplex edukačných činností smerujúcich k rozvíjaniu aktivity, fantázie, predstavivosti detí.
9. Podnecovali sme deti k tvorivému sebaujadreniu prostredníctvom rolových hier a výtvarných činností stimulujúcich schopnosť prejavovať emócie a city s dôrazom na subjektívne prežívanie. Vo výtvarných činnostiach sme dodržiavali postupnosť. Systematickými krokmi sme zlepšovali grafomotorické zručnosti detí s dôrazom na správny úchop písacieho a kresliaceho materiálu, primeranú pracovnú plochu a správnu polohu sedenia počas činnosti.
10. Podporovali sme rozvíjanie pohybových schopností a zručností detí pravidelnou dennou realizáciou pohybových a relaxačných cvičení a pobytu vonku.
11. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme uplatňovali bádateľský prístup, zaraďovali sme experimenty a vytvárali možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami. Nakúpili sme nové učebné pomôcky na rozvíjanie bádania, experimentovania a skúmania súvislostí javov v prírode.
12. Pravidelne sme využívali digitálne technológie ako didaktické pomôcky s dôsledným rešpektovaním vývinových osobitostí detí predškolského veku. Učenie s digitálnymi

technológiami je pre deti atraktívne a zmysluplné. Učiteľky rozvíjali u detí schopnosť orientovať sa na interaktívnej tabuli a v paneli nástrojov, usmerňovali ich pri práci s dotykovým perom a umožňovali im výtvarne vyjadriť svoje predstavy a poznatky.

13. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme využívali ľahko ovládateľné nástroje Orffovho inštrumentára, detské hudobné nástroje a hudobný nástroj (klavír, zobcova flauta, gitara).
14. Vypracovali sme nový školský poriadok podľa podmienok materskej školy.

## 1.7 Plnenie úloh z koncepcného zámeru rozvoja školy (§2 ods.1 písm.n)

V pedagogickom pôsobení sme zamerali pozornosť na **rozvoj hry** ako dominantnej a najprirodzenejšej aktivity dieťaťa a na rozvoj individuálnych komunikačných schopností detí vo všetkých výchovno – vzdelávacích činnostiach.

Pre deti učiteľky pripravili prítlačlivé edukačné prostredie s množstvom zaujímavých hracích kútikov, hračiek, technického, prírodného, odpadového a výtvarného materiálu. Premysleným priestorovým členením tried a hrových kútikov učiteľky rozvíjali u detí základné lokomočné pohyby. Deti sa dokázali bezpečne a samostatne pohybovať a premiestňovať v priestoroch triedy, plánovať a organizovať hrové zámery. Uspokojovalo to ich záujmy a pozitívne ovplyvňovalo celkovú atmosféru v hrách.

Všeobecne v hrách a hrových činnostiach dominovali výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti zamerané predovšetkým na rozvíjanie psychomotorických kompetencií.

Posilňovali sme citový vzťah k rodine, blízkym ľuďom, okoliu, oboznamovali sme ich s národnými piesňami. Pripravovali sme pre rodičov besiedky, ukážky výchovných činností s deťmi, otvorené hodiny, tvorivé dielne, triedne rodičovské združenia a tým sme skvalitňovali spoluprácu s rodinou.

V spolupráci so Základnou umeleckou školou v Poprade deti mali možnosť zúčastniť sa dvoch **výchovných koncertov**.

**Chorobnosť detí** bola primeraná ich veku, nevyskytli sa žiadne vážne infekčné ochorenia. Činnosti s deťmi boli zamerané na znižovanie chorobnosti a prevenciu chorôb (ranné relaxačno-pohybové cvičenia, otužovanie, pravidelný pobyt vonku, cvičenie vonku podľa počasia, predplavecká príprava, letná športová olympiáda, vychádzky do prírody s najstaršími deťmi, týždeň poznávacích a športových aktivít, Škola v prírode pre šesťročných detí.)

V rámci vzájomnej dôvery a informovanosti sme zlepšovali **spoluprácu s rodičmi**. Pre deti sme vytvárali priaznivú psychosociálnu klímu a tým sme eliminovali citové problémy detí pri vstupe do MŠ.

Skvalitnili sme spoluprácu s výborom ZRPŠ, rodičovské združenie je registrované v notárskej komore a máme vytvorený účet v banke. Rodičia svojimi 2% z daní podporili naše občianske združenie.

Využívali sme rôzne **formy spolupráce MŠ s rodičmi**: konzultácie, ukážky prác a činností s deťmi na Dni otvorených dverí, tvorivé dielne a spoločné besiedky, plenárne a triedne rodičovské združenia a individuálne rozhovory s rodičmi.

Vo výchovno - vzdelávacom procese sme sa sústredili na prácu **podľa osnov školského vzdelávacieho programu**, konfrontovali sme rôzne názory a rozvíjali sme proces individuálneho hľadania, objavovania a nachádzania nových ciest. Na riešenie problémov sme využívali produkty z firiem Raabe, Infra, Kafomet a internet.

Skvalitňovali sme prácu **metodického orgánu na škole** pod vedením p. učiteľky Mgr.E.Štefaňákovvej.

Členmi metodického združenia sú všetci pedagogickí zamestnanci školy.

Činnosť MZ vychádzala z plánu práce, ktorý sme si schválili na úvodnom stretnutí v septembri 2016.

Okrem tohto dokumentu sme tiež schválili Plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Z 2% daní a z fondu ZRPŠ boli zakúpené :

Písacie stoly do každej triedy,

Záhradný vláčik pre najmenšie deti,

CD priradovačky,

CD- interaktívne hry,

CD- obrázky lesné zvieratá a Zoo,

CD- pexesá, súbory: Spoznávame zvieratká (1. a 2. diel),

Ekológia a príroda,

Spoznávame zvieratká so včielkou Bee Bot,

Enviro cd a materiál o Karpatoch.

K dispozícii máme aj knižné materiály Škôlka hrou (časti Zima a Leto), ktoré sa nachádzajú v predškolských triedach.

V septembri 2016 si členky MZ vytvorili Plán kontinuálneho vzdelávania na príslušný školský rok a zapojili sa do vzdelávacieho programu pod vedením firmy Softimex a skvalitnili si digitálne kompetencie.

V októbri 2016 si členky MZ preštudovali Inovovaný štátny vzdelávací program pre MŠ, jeho obsah, ciele a kompetencie. Na webovej stránke Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu je dostupný schválený nový Štátny vzdelávací program pre materské školy. K jeho realizácii si pedagogickí zamestnanci preštudovali vzdelávacie oblasti Jazyk a komunikácia (Zápotočná, Petrová), Matematika a práca s informáciami (Černek), Zdravie a pohyb (Masaryková), Človek a príroda (Minárechová, Žoldošová), Človek a svet práce (Minárechová, Žoldošová), Hudobná výchova (Derevjaníková, Dzurilla), Výtvarná výchova (Pondelíková).

Na internetovej stránke Štátneho pedagogického ústavu sú rozpracované metodiky k jednotlivým vzdelávacím oblastiam (zatiaľ sú zverejnené pre oblasti Jazyk a komunikácia, Matematika a práca s informáciami, Človek a príroda, Umenie a kultúra - výtvarná výchova, hudobná výchova a pre evalváciu).

Tieto dostupné metodiky si členovia MZ preštudovali.

Cieľom individuálneho štúdia je nadobúdať didaktické a metodické vedomosti, ktoré pedagogickým zamestnancom umožnia naplňovať filozofiu a prax v edukačnej činnosti detí v materskej škole.

V apríli 2017 Mgr. Lívia Tardová zrealizovala prezentáciu aktivít s tematikou rozvíjania digitálnej gramotnosti detí v predškolskom veku. V edukačnom softvéri Planéta vedomostí predviedla ukážky aktivít práce s deťmi a možnosti vytvárania si príprav pre učiteľky materských škôl na rôznorodé témy preberané počas školského roka. Didaktickú techniku p. učiteľka uplatňuje individuálne v práci s 3 ročnými deťmi počas edukačných aktivít.

## 1.8 Priebeh a výsledky výchovy a vzdelávania

Pedagogické pôsobenie učiteliek pri integrovanom plnení obsahu učebných osnov a dobre zabezpečená spätná väzba mali priaznivý vplyv na utváranie trvalých poznatkov detí. Aktivizujúce pomôcky, pracovné zošity z Nomi, Maquity a audiovizuálna technika stimulovali ich záujem a radosť z činností. Rešpektovali sme **individuálne potreby detí**, ich schopnosti a rozdiely (v heterogénnych triedach) a systematicky sme rozvíjali praktické aplikácie osvojených vedomostí a zručností. Deti mali záujem o učenie, aktívne sa zapájali do osvojovania poznatkov a zručností, samé prinášali z domu rôzne encyklopédie a knihy a dopĺňali kútiky a pracovné centrá.

Systematicky sme rozvíjali praktickú aplikáciu osvojených poznatkov, vedomostí a zručností, cielene sme podporovali tvorivý potenciál detí. **Grafomotorické zručnosti** sme rozvíjali plánovane a systematicky, uplatňovali sme odporúčané metodické postupy v pracovných zošitoch. Uskutočňovali sme prípravné, pohybové, pohybovo-sluchovo-zrakové cvičenia a tým sme umožňovali deťom nadobudnúť zodpovedajúce grafomotorické postupy, ako prípravu na elementárne písanie v základnej škole.

Deti sa zaujímajú o nové veci a skúsenosti. U niektorých poznatkový systém je rozvinutý nad rámec ISCED, čo sme rešpektovali a zohľadňovali.

**Počas hier a hrových činností** sme striedali spontánne a riadené činnosti, vopred sme oboznamovali deti s očakávanými výsledkami a zisťovali splnenie cieľa prostredníctvom spätnej väzby. Rešpektovali sme detské hrové záujmy, právo na výber hry a spoluhráča, individuálne tempo a výchovno-vzdelávacie potreby zadávaním úloh s rozdielnou náročnosťou.

Rozvíjali sme psychomotorické kompetencie, praktické zručnosti a návyky dodržiavaním obvyklých technických postupov pri manipulácii s pomôckami a tvorení produktov z rôznych materiálov. Počas cieleného rozvíjania ich grafomotorických zručností sme upozorňovali na správne držanie ceruzky, správne sedenie a sklon plochy. Počas hrových činností sme plnili aj úlohy z rôznych výtvarných súťaží.

Rôzne učebné pomôcky, hračky a materiál sme zámerne, cieľavedome a efektívne využívali. V čase hier a hrových činností sme viedli deti k vyhľadávaniu informácií z kníh a encyklopédií, časopisov (Vrabček, Bobi, Včielka) a výučbových programov na interaktívnej tabuli.

Uplatňovaním individuálneho prístupu, vhodnou formuláciou otázok sme stimulovali rečový prejav detí, čo prispievalo k rozširovaniu aktívnej a pasívnej slovnéj zásoby.

Rozvíjali sme poznatky z rôznych oblastí, v hrách a hrových činnostiach sme rozvíjali poznávacie, učebné, komunikačné a informačné kompetencie. Individuálne sme sa venovali 4 deťom s odloženým začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky podľa vypracovaného plánu.

Vytvárali sme časový priestor a príležitosť deťom na vytváranie a prejavovanie hodnotových, názorových, emocionálnych a etických postojov. Vyzývali sme deti na vyjadrenie svojich skúseností, postojov, názorov, citov a presvedčení, aby mohli prezentovať svoju identitu, svoje charakterové kvality.

Tým sme ich viedli k pochopeniu a uvedomeniu si jedinečnosti vlastnej osobnosti a osobností ostatných detí a akceptovaniu iných kultúr a z nich vyplývajúcich rozdielov medzi deťmi.

Vytvárali sme primeraný, časový priestor a motivovali spontánne i plánované **zdravotné a relaxačné cvičenia**. Využívali sme rôzne náčinie a náradie v telocvični, ale aj priestory triedy. Deti cvičili s radosťou, aktívne, správne reagovali na zadávané pokyny, vedeli sa orientovať v priestore, ovládali základné lokomočné pohyby. Dbali sme na to, aby deti poznali telovýchovné názvy základných postojov, polôh a pohybov. V sebaobsluže pri vyzliekaní sme dbali na rozvíjanie samostatnosti.

Premyslene volenými zostavami zdravotných cvikov s vyváženým zaradovaním dychových a relaxačných prvkov sme rovnomerne zaťažovali a rozvíjali pohybový aparát detí. U mladších detí sme podporovali hravosť a radosť z cvičenia, staršie deti sa mohli aktívne podieľať na výbere pomôcok, náčinia, organizovať a riadiť jednoduché pohybové hry.



Pravidelnou realizáciou pobytu vonku sme utvárali pozitívne postoje k svojmu zdraviu i zdraviu iných, realizovali sme aktivity smerujúce k prevencii obezity u detí (predplavecká príprava, športové hry na školskom dvore, zimná a letná športová olympiáda, súťaživé hry spolu so žiakmi 1. ročníkov ZŠ na ihrisku ZŠ – Dostojevského, týždeň relaxačno-športových aktivít, Škola v prírode, korčuľovanie na zimnom štadióne a iné).

Učebné kompetencie deti prejavovali zvedavosťou a spontánnym záujmom o spoznávanie nového, vyvíjali vôľové úsilie v pohybových činnostiach, tešili sa z vlastných výsledkov. Deti dokázali komunikovať vo dvojiciach, hrali sa spolu, zadávali si hudobno-pohybové hry, ktoré si vyžadovali rozvíjanie spolupráce a rešpektovanie pravidiel, preberali spoluzodpovednosť za seba, za ostatných, vo vedúcich úlohách sa presadzovali s ohľadom na seba a iných.

V pohybových a relaxačných cvičeniach sme využívali klavír, piesne z CD a riekanky a interaktívnu tabuľu.

**Edukačné aktivity** sme cieľavedome orientovali na oboznamovanie, získavanie, ovládanie a zautomatizovanie vedomostí, zručností a návykov detí. Zadefinované ciele sme overovali spätnou väzbou. V oblasti rozvíjania poznávacích a učebných kompetencií sme sprístupňovali poznatky kombinovaním zážitkového a intencionálneho učenia, prvkami tvorivej dramatiky a zaradovaním rôznych interaktívnych aktivít.

Vytvárali sme priestor pre činnosti detí v skupinách, čím sme skvalitňovali ich vzájomné kooperovanie, akceptovanie a vzájomnú pomoc.

V činnostiach s výtvarným a pracovným zameraním sme viedli deti k samostatnosti, kreativitě a vytrvalosti a v skupinách starších detí k originalite. Deti zvládli techniku strihania, lepenia a modelovania.

Rozvíjali sme informačné kompetencie u 4-6r. a v Centre voľného času v Poprade deti navštevovali počítačový krúžok.

Pri **pobyte vonku** sme pozorovali blízke okolie, zúčastňovali sme sa rôznych poznávacích exkurzií, športových a kultúrnych podujatí, ktoré obohacovali detskú fantáziu, poznatkový systém a priestorovú orientáciu.

Aktivity s environmentálnym a zdravotným zameraním formovali u detí postoje k zdravému životnému štýlu, ochrane svojho zdravia a životného prostredia. Zážitky a skúsenosti detí z pozorovania umocňovali ich chápanie a porovnávanie vzťahových a príčinných súvislostí zmien v prírode. Osobnou skúsenosťou a používaním ochranných prostriedkov – reflexných pomôcok si uvedomovali pravidlo vidieť a byť videný.

Praktickými činnosťami a hrami v školskom areáli deti aplikovali a využívali osvojené poznatky a správne manipulačné postupy, rozvíjali ich kognitívne, osobnostné a učebné kompetencie a tiež manuálne zručnosti.

V tomto školskom roku sme plnili úlohy **Národného projektu prevencie obezity**. Aktivity boli zamerané na oblasť výživy, rozvoj pohybu, telesného a duševného zdravia. Elementárne poznatky o zásadách správnej výživy získavali deti denne. Deti kladný postoj k svojmu zdraviu prezentovali prevažne v hrách a hrových činnostiach v kútikoch, pripravili sme zaujímavé besedy a exkurzie so zdravotníkmi (záchranári, darcovstvo krvi, starostlivosť o chrup a iné).

Plnili sme úlohy z interných a i celoštátnych projektov zameraných na **podporu zdravia**. Organizovali sme rôzne preventívne vzdelávacie programy a aktivity pre pedagógov a rodičov. S ich aktívnou podporou sme propagovali zdravú výživu, zabezpečili sme oslavy ovocia a zdravia, pripravili sme v triedach ochutnávky ovocia a zeleniny.

Aktívne pracovala stravovacia komisia na škole, ktorá kontrolovala program zdravého stravovania.

Deti mali zabezpečený pitný režim počas celého dňa v triedach i mimo nich.

Každá z osláv rôznych sviatkov (Vianočná besiedka, Deň matiek, MDD, Rozlúčka s materskou školou) sa v MŠ spájala neodmysliteľne so spevom našich detí.

Deti prišli do styku s ľudovou hudbou a ľudovými nástrojmi, dramatickým umením, videli niekoľko divadelných predstavení z Prešova, Košíc a Sp. Novej Vsi, zúčastnili sa výchovného koncertu v ZUŠ v Poprade, čím si osvojili základné normy kultúrneho správania. Všetky zážitky z predstavení a vypočutých textov výtvarne spracovávali.

## 1.9 Aktivity školy prevádzané v školskom roku 2016/2017

Okrem plnenia úloh zo Školského vzdelávacieho programu Spoznávajme spolu farebný svet a Programu Zdravá škola sme uskutočnili tieto pozoruhodné aktivity :

- Týždeň zdravej výživy spojený s prípravou zdravých šalátov a bylinkových čajov
- súťaž Bezpečná škôlka
- dopravná súťaž v ZŠ s MŠ Komenského v Poprade
- privítanie Mikuláša v MŠ
- návštevy knižnice, pravidelne 1x mesačne s edukačným programom
- pravidelné mesačné divadelné predstavenia v MŠ
- branné športové vychádzky a exkurzie
- príprava ovocných šalátov, pečenie perníkov a chlebových zemličiek v triede
- vianočný bazár pred budovou materskej školy
- vianočná besiedka, spoločné zdobenie medovníčkov, výzdoba stromčekov a tried
- návšteva Uja Ľuba – hudobná rozprávka pre deti a ich rodičov
- kŕmenie vtáčikov na školskom dvore, výroba krmítka pre vtáčiky
- zápis detí do ZŠ spoločne so svojimi triednymi učiteľkami
- turistické vychádzky do prírody v každom ročnom období
- školská športová olympiáda v zime a lete
- mestská športová olympiáda pre 4-6 ročné deti na ZŠ - Jarná
- súťaž – Evička nám ochorela
- týždeň poznávacích a relaxačno- športových aktivít pre mladšie deti a týždenná škola v prírode pre 6-ročné deti
- celoročná predplavecká príprava v Aqua City Poprad
- Súťaž s firmou SABI – zbieranie viečok z mliečnych výrobkov
- Farebný chodník – súťaž v kreslení
- divadelné predstavenia v divadelnej sále Domu kultúry v Poprade
- rozlúčka s predškolákmi v divadelnej sále Domu kultúry v Poprade
- návšteva policajtov, hasičov a cvičný poplach
- zapojili sme sa do projektov: Dentalalarm, Zdravo a chutne - zdravý životný štýl a Bezpečná škôlka – ponuka z internetu.

### 1.10 Spolupráca so ZŠ Dostojevského 25 v Poprade (§2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca so ZŠ Dostojevského č. 25 je na vysokej úrovni. Deti materskej školy a základnej školy prežili spoločne hodiny čítania, matematiky a telesnej výchovy.

P. učiteľky z najstarších tried z rannej zmeny sa zúčastnili zápisu do prvého ročníka ZŠ, čím prispeli k odbúraní stresu a napätia medzi deťmi a rodičmi.

Spolupracovali sme so školskou psychologičkou pri posudzovaní školskej zrelosti a pri výchovných problémoch s deťmi.

### 1.11 Spolupráca s rodičmi a výborom rodičovského združenia a inými inštitúciami (§2 ods.2 písm. c, d)

Spolupráca s rodičmi prebiehala v rámci vzájomnej dôvery a informovanosti. Sme v dennom kontakte s rodičmi, rozhovory sú zamerané na problémy adaptácie, rečové problémy, logopedickú starostlivosť, pripravenosť na školu, chorobnosť detí, odozvy na akcie s deťmi a estetickú výzdobu v MŠ.

Skvalitnila sa spolupráca s výborom ZRPŠ, ktorý sa podieľal na príprave projektu a nákupe učebných pomôcok.

Materská škola spolupracovala s nasledovnými inštitúciami :

- CVČ – poskytnutie počítačovej učebne a telocvične s FIT náradím deťom z najstarších tried
- Mestská knižnica – sídlisko JUH
- AquaCity Poprad a súkromná plavecká škola
- Pedagogicko-psychologická poradňa
- ZUŠ – Poprad – výchovné koncerty
- Hobla H , ELARIN a Portál Slovakia – ponuka učebných pomôcok a odbornej literatúry
- Raabe – nákup odbornej literatúry
- ABC materské školy (edukačné programy k interaktívnej tabuli)
- Kafomet - tvorba plánov podľa ISCED
- Rekreačné zariadenie Mlynky
- Lyžiarske stredisko Lučivná

### 1.12 Kontrolná činnosť

Z kontrolnej činnosti prevažovali návštevy v triedach, pozorovania, rozhovory s učiteľkami, rodičmi, kontroly písomnej dokumentácie tried a prác detí. Na hospitáciách som sa zamerala na sledovanie plnenia výkonových štandardov školského vzdelávacieho programu, ktoré v konečnom dôsledku spejú k formovaniu základov kľúčových kompetencií.

Z kontrolnej činnosti vyplynulo, že v triedach učiteľky pracujú podľa školského vzdelávacieho programu, plány sú vypisované s časovým predstihom, triedna agenda je vedená podľa dohodnutých pravidiel. Učiteľky na aktivity a iné činnosti sú pripravené dostatočne. Edukačné aktivity sú tvorivé, s dostatkom rôznych nápadov a námetov na vzbudenie záujmu a motiváciu detí. Učiteľky využívajú pomôcky z kabinetov, často vytvárajú svojpomocne nové edukačné programy na interaktívnej tabuli, pomôcky a predmety na skvalitnenie práce s deťmi.

Učiteľky rešpektujú individuálne, osobné dispozície detí, pomáhajú im získať dôveru v seba samých vyjadrovaním pozitívnych očakávaní, vytváraním priaznivej atmosféry a podporovaním spolupatričnosti a solidarity. Posudzujú deti podľa vopred definovaných kritérií a vytvárajú priestor na vzájomné hodnotenie sa deťmi. Učiteľky v oblasti rozvíjania hodnotiacich zručností v edukačnej aktivite uplatňujú prvky uznania, pochvaly, spokojnosti, posilňujú sebadôveru a sebadôveru detí na základe ich aktivity a samostatnosti.

V šk. roku 2016/2017 zasadnutia pedagogickej rady boli zamerané na organizačné, kontrolné a vzdelávacie otázky, dve samostatné prevádzkové porady, školenie BOZP, PO a CO. Závery zo zasadnutí rád sú zverejnené na nástenke v zborovni.

Všetky pekné a pozoruhodné akcie boli zaznamenané v kronike školy, na centrálnej nástenke v MŠ a na facebooku. Spustili sme facebook pre rodičov a priateľov školy.

### 1.13 Silné stránky školy (§2 ods. 1 písm.n)

Materská škola má **vysokú kvalifikovanosť a odbornosť učiteliek**, ich záujem o odborný rast a vzdelávanie neustáva. Osem učiteliek má ukončené vysokoškolské vzdelanie, dve získali certifikát Krok za krokom, 10 učiteliek absolvovalo vzdelávanie v programe Integrácia digitálnych technológií do predškolského kurikula a ostatné využívajú dostupnú odbornú literatúru a ponuku vzdelávacích inštitúcií.

Dve učiteľky získali prvú kvalifikačnú skúšku v MPC v Prešove.

Všetky učiteľky sú flexibilné, tvorivé a nadané.

V školskom roku 2015-2016 došlo k výmene pedagogického kolektívu, rozlúčili sme sa s pedagogickými zamestnankyňami, ktoré dovíšili dôchodkový vek a nahradili ich mladé kolegyně, ktoré prešli procesom zoznámenia sa s kolektívom, ŠKVP a vnútornou organizáciou MŠ a procesom riadenia, čo bolo náročné pre všetky strany.

Boli vytvorené podmienky pre pozorovanie, reflexiu, plánovanie, tímovú prácu a spoluprácu s rodičmi.

V budúcom školskom roku by sme chceli pokračovať v rozvíjaní našej činnosti v oblasti **zdravého životného štýlu**, oboznamovania s **cudzím jazykom**, v zapájaní sa do výtvarného projektu a výtvarných súťaží, v individuálnej **práci s deťmi v spolupráci s CVČ, ZŠ – Dostojevského, Arénou Poprad**, plavárňou konkrétne v oblasti výtvarnej a pohybovej výchovy.

V **pedagogickom procese** budeme postupovať podľa platného **Školského vzdelávacieho programu**.

#### Oblasti vyžadujúce zlepšenie (§2 ods. 1 písm. n)

Predpokladáme, že nový školský rok 2017/2018 bude lepší z pohľadu finančného zabezpečenia školy zo strany zriaďovateľa. Zmodernizujeme materiálno-technickú základňu materskej školy so zreteľom na potreby detí a zamestnancov a zlepšíme hygienické podmienky na škole (výmena okien a podlahovej krytiny) a chceli by sme skvalitniť vybavenie školského dvora.

Napriek tomu, že pedagogické zamestnankyne v tomto roku prijímali nové inovatívne metódy a formy práce, zaoberali sa novou IT technikou, je potrebné pripomenúť aj oblasti, vyžadujúce zlepšenie – napr. konkretizovanie edukačných, výchovno-vzdelávacích cieľov presne podľa veku detí, oblasť sebareflexie, nepreťažovanie detí ale i dodržiavanie dĺžky pobytu vonku.

### 1.14 Záver

Po zhodnotení našej celoročnej práce môžeme konštatovať, že vo všetkých výchovných oblastiach podľa nášho Školského vzdelávacieho programu **Spoznávajme spolu farebný svet** sme dosiahli veku primerané výsledky. Úlohy plánu práce školy sme splnili a v mnohých oblastiach aj prekročili, za čo **patrí uznanie a poďakovanie celému kolektívu materskej školy**.

Zavádzanie nových demokratických a humanistických princípov do oblasti výchovy a vzdelávania a nová skladba učiteľského kolektívu nás viedlo k prehodnoteniu našej doterajšej práce, k upusteniu zavedených stereotypov a ku vnášaniu tvorivých, nových princípov. Nové trendy, ktoré sme skúšali a sa nám vydarili, plánujeme rozvíjať a ešte viac ich zdokonaľovať. Budeme vytvárať pozitívnu výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti a vyšších psychických funkcií.

Moderná materská škola bude v plnej miere rešpektovať princíp aktivity detí, deti budeme vnímať nielen ako pasívny objekt výchovy a vzdelávania, ale vyvážené aj ako aktívny subjekt vlastného osobnostného rozvoja.

Dominantnou úlohou a cieľom všetkého nášho snaženia je pracovať tak, aby deti s radosťou rozprávali o pekných zážitkoch v škole, aby sa rodičia s uznaním a vďakou vyjadrovali o našej práci.

Vypracovala : T. Staneková – ZRŠ pre MŠ

V Poprade, dňa 2.10.2017